

Opleidingsonderdeel

Initiatie basisverpleegkunde theorie 2 (INT2)

Studiepunten: 7

Taal: Nederlands

Verantwoordelijken: Nancy Leten en Hilde Vanderheyden

Docenten: Ruth Amijs, Denise Anthonissen, Katleen Baldewijns, Katelijne Driessen, Nancy Leten, Annemie Lyen, John Martens, Kristel Noten, Hilde Paesen, Kristel Paque, Kateleen Peeters, Michelle Settimi, Els Smeets, Sigrid Stox, Mieke Vancoëlli, Ingrid Van den Dungen, Hilde Vanderheyden, Ann Vanoppen, Katrien Van Orshoven, Davy Veraghtert, Inge Vrancken

Doelstellingen

	DLR	OLR	Leerdoelen
Leerlijn Klinisch redeneren			
De studenten onderbouwen hun klinisch redeneren vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	1	KR1	• Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt, met name over: - het ademhalingsstelsel - het hart- en bloedvatenstelsel - de thermoregulatie - de geslachtsorganen
De studenten verzamelen, structureren en analyseren gegevens uit verschillende bronnen.	1	KR2	• Je verzamelt systematisch relevante administratieve, medische en verpleegkundige gegevens over het functioneren van de zorgvrager, adv een gestandaardiseerde anamnese.
De studenten stellen verpleegdiagnoses in minder complexe zorgsituaties.	1	KR3	• Je gebruikt hiervoor verschillende bronnen (o.a. het verpleegdossier), onder begeleiding. • Je sorteert de informatie volgens de ABC-tool • Je interpreteert de gegevens, scheidt belangrijke van niet belangrijke informatie, legt verbanden, trekt conclusies, matcht de gegevens met eerdere ervaringen, voorspelt wat er gebeurt als je niet handelt, beoordeelt de ernst van de situatie
De studenten bepalen verpleegdoelen in minder complexe zorgsituaties op basis van zorgprioriteiten en -noden van de zorgvrager.	1	KR4	

De studenten maken een verpleegplan op in minder complexe zorgsituaties rekening houdend met de zorgprioriteiten.	1	KR5	• Je detecteert bij de zorgvrager de volgende verpleegproblemen en kan deze in een verpleegplan plaatsen: - Ineffectief ademhalingspatroon; hyperventilatie - Ineffectief ophoesten - Verminderde ademhaling - Aangetast mondslijmvlies - Hyperthermie/koorts - Hypothermie - Kennistekort - Risico op infectie t.h.v. de urinewegen (zonder blaassonde) - Ongemak tgv blijvende totale hygiënische afhankelijkheid - Zelfzorgtekort: kleden/uiterlijke verzorging - Zelfzorgtekort: wassen/ lichaamsverzorging • Je formuleert bij bovenstaande verpleegproblemen je doelstellingen en kan deze in een verpleegplan plaatsen • Je formuleert bij bovenstaande verpleegproblemen je interventies en observaties/metingen en kan deze in een verpleegplan plaatsen • Je bekijkt of de vooropgestelde doelstellingen al dan niet (volledig) werden bereikt • Je onderzoekt waar het fout ging indien de doelstelling niet of onvolledig werd bereikt • Je plant, in overleg met je begeleider, een eenvoudige totaalzorg van één zorgvrager
De studenten evalueren de verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties en sturen, indien nodig, de verpleegdoelen, het verpleegplan en het zorgplan bij.	1	KR6	
Leerlijn Verpleegkundige interventies			
De studenten onderbouwen hun verpleegkundige interventies vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	2,3	VI1	• Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt • Je voert op een verantwoorde wijze (Gryphonck), binnen het wettelijk kader en volgens het stappenplan volgende interventies uit
De studenten observeren de gezondheidstoestand van de zorgvrager.	2	VI2	• Je observeert de zorgvrager en meet de parameters - de toestand van de huid, de nagels en de haren - de toestand van de neus, oren en ogen - de graad van zelfzorg - de toestand van gebit en mond - menstruatie - de temperatuur - de bloeddruk - de hartslag - de ademhaling - het bewustzijn - de saturatie
De studenten organiseren de zorg volgens het verpleegplan in minder complexe zorgsituaties.	2	VI3	• Je voert een eenvoudige totaalzorg van één zorgvrager uit volgens je planning, in overleg met je begeleider

De studenten voeren de zorg autonoom uit in minder complexe zorgsituaties.	2	VI4	• Je helpt een zorgvrager in zijn hygiënische zorg bij ADL-dysfunctie. - Stimuleren van zelfzorg - Hulp bij aan- en uitkleden - Wassen in bed, aan de wastafel, in bad en in de douche
De studenten verstrekken de verpleegtechnische handelingen die voorzien zijn conform de geldende wetgeving.	2,3	VI7	- Verzorging van gebit, kunstgebit, voeten, nagels, haren, neus, ogen, oren en baard - Verzorging bij menstruatie (aanbrengen en verwijderen van maandverband) - ADL-training uitvoeren - Mondtoilet - Inbrengen en onderhoud van een hoorapparaat - Onderhoud van een bril
De studenten gebruiken de beschikbare technologie en ICT om zorg op maat te verlenen.	2,3	VI8	- Wassen van een patiënt met een maagsonde - Wassen van een patiënt met een verblijfsonde - Wassen van een patiënt met een zuurstofmasker of –bril • Je helpt een zorgvrager bij staalafname en collectie van excreties en secreties. - Staalafname van sputum • Je voert maatregelen uit ter preventie van infecties, lichamelijke letsels en decubitusletsels bij een zorgvrager. - Toepassen van koude- en warmtebronnen
Leerlijn Interprofessioneel samenwerken			
De studenten werken intra- en interdisciplinair samen in functie van de continuïteit van de zorgverlening.	9	ISW1	• Je gedrag getuigt van enthousiasme en een positieve instelling • Je houdt rekening met je mogelijkheden en beperkingen en vraagt hulp waar nodig • Je integreert je in het team • Je past je aan, aan de werkwijze van het team • Je kent je plaats binnen het team • Je erkent de positie van de andere teamleden • Je komt gemaakte afspraken stipt na • Je gedraagt je respectvol ten opzichte van de leden van het team, verbaal en non-verbaal volgens de elementaire beleefdheidsregels • Je eerbiedigt de mening en de levenswijze van de teamleden • Je toont interesse in de vakbekwaamheid van de teamleden • Je informeert je over de taken van de teamleden • Je overlegt met het team over je taken • Je houdt rekening met de verschillende taken op de afdeling • Je toont het juiste non-verbale gedrag (je beheerst je lichaamstaal) in contacten met teamleden

De studenten communiceren en rapporteren doelgericht over handelingen, observaties en interpretaties.	8	ISW3	• Je rapporteert mondeling de geobserveerde gegevens over de zorgvrager aan de persoon onder wiens toezicht je werkt. • Je rapporteert eveneens mondeling over de uitvoering van de opgelegde taken aan de persoon onder wiens toezicht je werkt. • Je gebruikt een zo correct mogelijke Nederlandse taal en vakterminologie bij het mondeling rapporteren. • Je registreert schriftelijk -met hulp van de verantwoordelijke verpleegkundige- de volgende gegevens over de zorgvrager in het verpleegdossier: - de ADL-score - de parameters - de EWS - de temperatuur - de bloeddruk - de hartslag - de ademhaling - de saturatie
Leerlijn Gezondheidsbevordering			
De studenten onderbouwen hun gezondheidsbevordering vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	5	GHB1	• Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt.
De studenten stimuleren gezondheidsbevorderend gedrag en ondersteunen de zorgvrager en zijn sociaal netwerk om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.	5	GHB2	• Je maakt oogcontact met de zorgvrager. • Je vertelt je naam en je functie aan de zorgvrager. • Je vertelt wat je komt doen. • Je geeft informatie over het verloop van de zorg. • Je gaat na of de zorgvrager de informatie begrepen heeft. • Je geeft voorlichting aan de zorgvrager over: correcte zelfmeting bloeddruk, het meten van zuurstofsaturatie, hoe correct een sputumstaal verzamelen, hoe een patiënt moet huffen, hoe een patiënt correct sputum moet ophoesten, gebruik van warmwaterzak, kersenpitkussen, elektrisch kussen en houtpack, gebruik van (instant) coldpack, de preventie van urineweginfectie
Leerlijn Professionele verantwoordelijkheid			
De studenten reflecteren over het eigen zorgethisch handelen en over ethische kwesties, keuzes en vragen binnen de context van goede zorg.	7	PV3	• Je handelt rekening houdend met de specifieke kenmerken van een zorgrelatie. • Je houdt rekening met de kwetsbaarheid en afhankelijkheid van de zorgvrager. • Je erkent de eigen positie en macht binnen de zorgrelatie. • Je houdt rekening met het belang van een emancipatorisch karakter van de zorgrelatie.
De studenten handelen conform de grenzen van het wetgevend kader.	7	PV6	• Je houdt rekening met het beroepsgeheim en de privacy van de patiënt.

De studenten reflecteren over de eigen professionele mogelijkheden en grenzen.	6	PV7	• Je reflecteert over je eigen aandeel in het hele proces van klinisch redeneren • Je reflecteert over de nieuw aangeleerde kennis/ervaring • Je benoemt de valkuilen waarmee je de volgende keer rekening mee moet houden • Je baseert je op de reflectiecirkel van Korthagen om je reflectie op een systematische wijze te formuleren.
--	---	-----	---

Begintermen

In dit OLOD worden volgende begintermen verwacht:

- Gezien de cursussen gebruik maken van abstracte concepten is het kennen en kunnen gebruiken van de Nederlandse taal noodzakelijk
- Het is aangeraden om OLOD INT1 opgenomen en gevolgd te hebben

Volgtijdelijkheidsvoorwaarden

Op dit opleidingsonderdeel is een soepele volgtijdelijkheid van toepassing.

Dat betekent dat het opnemen van dit opleidingsonderdeel een voorwaarde is voor het opnemen van het opleidingsonderdeel OLOD INS1.

Studiebelasting

De studiebelasting van dit opleidingsonderdeel omvat:

- Live contacturen: 24u/week
- Online begeleid synchroon/asynchroon: 3u/week
- Individuele verwerkingstijd: 14 à 17u/week

Onderwijsleeractiviteiten

Inhoud

Dit OLOD is opgebouwd rond de volgende thema's waarbij de inhouden geïntegreerd worden toegepast op authentieke zorgsituaties:

- Thema Basishoudingen- en handelingen
- Thema Observeren en rapporteren
- Thema Medische terminologie
- Thema De zorgrelatie vanuit ethisch standpunt
- Thema Communicatie met het team en inleiding tot patiëntenvoorlichting

Studiemateriaal

- Cursus Basishoudingen- en handelingen
- Cursus Observeren en rapporteren
- Cursus Medische terminologie
- Cursus De zorgrelatie vanuit ethisch standpunt
- Cursus Communicatie met het team en inleiding tot patiëntenvoorlichting
- Presentatiemateriaal, hand-outs, digitale oefeningen en multimedia op smartschool
- Praktijkmateriaal
- Proefevaluaties met antwoordmodel

Toelichting onderwijsstaal

De lessen worden in het Nederlands gegeven.

Toelichting werkvormen:

- Doceren
- Onderwijsleergesprek
- Rollenspel
- Demonstratie technische vaardigheden
- Inoefenen technische vaardigheden
- Groepswork
- Zelfstudie
- Uitwerken casus
- Discussie/klasgesprek
- Klassikale proefevaluatie

Evaluatieactiviteiten

Type:

- Examens tijdens de examenperiode

Evaluatievorm:

- Schriftelijke examens gesloten boek

Vraagvormen:

- Meerkeuzevragen
- Open vragen
- Gesloten vragen

Toelichting:

- De examens vinden plaats aansluitend op de lessenreeks van deze OLOD, de exacte data vindt de student terug in de opleidingskalender die hij bij de start van het academiejaar ontvangt.
De delibererende klassenraad vindt plaats in de maand januari/juni daaropvolgend.
- Beoordelingsschaal 0-20/20-puntenschaal
- Puntenverdeling:

Leerlijnen	Thema's					Totaal per leerlijn	
	Basis-houdingen en -handelingen.	Medische terminologie Deel 2	Groeps-ontwikkeling en -interacties, inleiding patiënten-voorlichting	De zorgrelatie vanuit ethisch oogpunt	Observeren en rapporteren		
Klinisch redeneren	70				200	/270	/20
Verpleegkundige interventies	95				40	/135	/20
Interprofessioneel samenwerken	5	45	45		10	/105	/20
Gezondheidsbevordering	5		45		20	/70	/20
Professionele verantwoordelijkheid	50			45		/95	/20

- De resultaten worden over de thema's heen, per leerlijn samengeteld en herleid tot een score op 20.
- In de themawijzers van elk thema kan de student per doelstelling terugvinden onder welke leerlijn de doelstelling in kwestie hoort.
- De student is geslaagd als hij minstens 10/20 behaalt op elke leerlijn die aangeboden wordt in dit OLOD.
- Als de student niet op elke leerlijn 10/20 behaalde, kan hij één of meerdere volledige thema's met een tekort op deze leerlijn opnieuw afleggen tijdens de herkansing. De nieuwe resultaten vervangen het oorspronkelijke cijfer.
- Er kan slechts een eindcijfer berekend worden als de student een beoordeling heeft behaald op elk van de vermelde evaluatieactiviteiten. Niet deelname aan één of meerdere evaluatieactiviteit(en) geeft aanleiding tot een vermelding 'niet afgelegd'. Het punt voor het opleidingsonderdeel kan bijgevolg niet worden samengesteld en hij is niet geslaagd voor dit OLOD.
- De examencommissie kan beslissen om een tekort op een leerlijn te tolereren.

Toelichting bij herkansen:

- Zelfde modaliteiten als eerste zittijd
- De herkansing is gepland tijdens de 2^{de} helft van augustus, de exacte data vindt de student terug in de opleidingskalender die hij bij de start van het academiejaar ontvangt.
- Bij het niet tijdig inschrijven voor de herexamens (data vermeld in de opleidingskalender) vervalt het recht op deelname aan de herkansing.