

Opleidingsonderdeel Initiatie basisverpleegkunde theorie 1 (INT1)

Studiepunten: 8

Taal: Nederlands

Verantwoordelijken: Nancy Leten en Hilde Vanderheyden

Docenten: Ruth Amijs, Denise Anthonissen, Katleen Baldewijns, Katelijne Driessen, Nancy Leten, Annemie Lyen, John Martens, Kristel Noten, Hilde Paesen, Kristel Paque, Kateleen Peeters, Michelle Settimi, Els Smeets, Sigrid Stox, Mieke Vancoëlli, Ingrid Van den Dungen, Hilde Vanderheyden, Ann Vanoppen, Katrien Van Orshoven, Davy Veraghtert, Inge Vrancken

Doelstellingen: Te behalen leerdoelen per OLR

	DLR	OLR	Leerdoelen
Leerlijn Visie			
De studenten handelen volgens een visie op gezondheid, (gezondheids)zorg, welzijn en de impact ervan op zorgprocessen.	7	VS1	• Je gebruikt je achtergrondkennis over de principes van Grypdonck • Je handelt vanuit de holistische mensvisie met zijn 8 dimensies.
De studenten handelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie.	7	VS2	• Je reflecteert over je eigen 'ik' vanuit de holistische mensvisie. • Je reflecteert over de 'ander' vanuit de holistische mensvisie.
Leerlijn Klinisch redeneren			
De studenten onderbouwen hun klinisch redeneren vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	1	KR1	• Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt, met name over: - het bewegingsapparaat - de cel
De studenten verzamelen, structureren en analyseren gegevens uit verschillende bronnen.	1	KR2	• Je verzamelt systematisch relevante administratieve, medische en verpleegkundige gegevens over het functioneren van de zorgvrager, adv een gestandaardiseerde anamnese.

De studenten stellen verpleegdiagnoses in minder complexe zorgsituaties.	1	KR3	• Je gebruikt hiervoor verschillende bronnen (o.a. het verpleegdossier), onder begeleiding. • Je sorteert de informatie volgens de ABC-tool • Je interpreteert de gegevens, scheidt belangrijke van niet belangrijke informatie, legt verbanden, trekt conclusies, matcht de gegevens met eerdere ervaringen, voorspelt wat er gebeurt als je niet handelt, beoordeelt de ernst van de situatie
De studenten bepalen verpleegdoelen in minder complexe zorgsituaties op basis van zorgprioriteiten en -noden van de zorgvrager.	1	KR4	• Je detecteert bij de zorgvrager de volgende verpleegproblemen en kan deze in een verpleegplan plaatsen:
De studenten maken een verpleegplan op in minder complexe zorgsituaties rekening houdend met de zorgprioriteiten.	1	KR5	- Decubitus - Intertrigo - Risico op infectieoverdracht - Inadequate communicatie - Verminderde mobiliteit - Vermoeidheid - Verstoorde slaap
De studenten evalueren de verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties en sturen, indien nodig, de verpleegdoelen, het verpleegplan en het zorgplan bij.	1	KR6	- Risico op vallen • Je formuleert bij bovenstaande verpleegproblemen je doelstellingen en kan deze in een verpleegplan plaatsen • Je formuleert bij bovenstaande verpleegproblemen je interventies en observaties/metingen en kan deze in een verpleegplan plaatsen • Je bekijkt of de vooropgestelde doelstellingen al dan niet (volledig) werden bereikt • Je onderzoekt waar het fout ging indien de doelstelling niet of onvolledig werd bereikt • Je plant, in overleg met je begeleider, een logische volgorde waarin je de opgedragen deeltaken gaat uitvoeren.
Leerlijn Verpleegkundige interventies			
De studenten onderbouwen hun verpleegkundige interventies vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	2,3	VI1	• Je past op een verantwoorde wijze de principes van Grypdonck toe, binnen het wettelijk kader en volgens het stappenplan bij het uitvoeren van de interventies. • Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt
De studenten observeren de gezondheidstoestand van de zorgvrager.	2	VI2	• Je observeert de zorgvrager en meet de parameters - het slaappatroon - de mobiliteit - de houding - tekens van infectie - de toestand van de huid

De studenten organiseren de zorg volgens het verpleegplan in minder complexe zorgsituaties.	2	VI3	• Je voert je deeltaken systematisch uit, rekening houdend met voorbereiding, uitvoering techniek en nazorg
De studenten voeren de zorg autonoom uit in minder complexe zorgsituaties.	2	VI4	• Je draagt zorg voor rust en slaapcomfort van de zorgvrager. - Opmaken en afhaken van een bed, met of zonder patiënt - Verwisselen van lakens en steeklaken - Bed aanpassen aan toestand patiënt - Ziekenhuisbed optimaal gebruiken - Hulpmiddelen van een ziekenhuisbed optimaal gebruiken
De studenten verstrekken de verpleegtechnische handelingen die voorzien zijn conform de geldende wetgeving.	2,3	VI7	• Je helpt de zorgvrager bij houding- en mobiliteitsproblemen. - Houdingen in bed - Verbedden van een patiënt - Gebruik van actieve patiëntenlift - Gebruik van passieve patiëntenlift - Transport van patiënten met bed - Gebruik van hulpmiddelen • Je voert maatregelen uit ter preventie van infecties, lichamelijke letsels en decubitusletsels bij een zorgvrager.
De studenten gebruiken de beschikbare technologie en ICT om zorg op maat te verlenen.	2,3	VI8	- Aanbrengen van compressiekousen - Aanbrengen van compressieverbanden (lange en korte rekverbanden) - Preventie van lichamelijke letsels (plaatsen van bedsponden, dekenbogen,..) - Materialen reinigen en ontsmetten - Handen wassen en ontsmetten - Decubituspreventie - Preventie van kruisinfecties - Screening van de meest voorkomende ziekenhuisbacteriën - Aan- en uitdoen van beschermende kleding - Preventie van contracturen, spieratrofie en spitsvoeten • Je voert technisch-verpleegkundige prestaties uit met betrekking tot medicamenteuze toediening. - Je berekent de correcte dosis bij het toedienen van medicatie (breuken, verhoudingen, percentages en promillages, inhoudsmaten, tijd)

Leerlijn Communicatie met de zorgvrager			
De studenten onderbouwen hun communicatie met de zorgvrager vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	4	COM1	• Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt
De studenten voeren doelgerichte gesprekken met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk in functie van zorgverlening.	4,8	COM3	• Je voert een adequate dagdagelijkse communicatie met de zorgvrager: - Je begint het gesprek op gepaste wijze. - Je onderhoudt dit gesprek op gepaste wijze. - Je beëindigt dit gesprek op gepaste wijze. • Je drukt je uit in een zo correct mogelijke taal, aangepast aan de zorgvrager.
De studenten bouwen, met respect voor diversiteit en gericht op empowerment, een professionele zorgrelatie op met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk.	4,8	COM4	• Je gedraagt je ten opzichte van de zorgvrager verbaal en non-verbaal volgens de elementaire beleefdheidsregels. • Je eerbiedigt de privacy van de zorgvrager. • Je toont empathie voor de zorgvrager • Je eerbiedigt de mening en de levenswijze van de zorgvrager.
Leerlijn Interprofessioneel samenwerken			
De studenten communiceren en rapporteren doelgericht over handelingen, observaties en interpretaties.	8	ISW3	• Je rapporteert mondeling de geobserveerde gegevens over de zorgvrager aan de persoon onder wiens toezicht je werkt. • Je rapporteert eveneens mondeling over de uitvoering van de opgelegde taken aan de persoon onder wiens toezicht je werkt. • Je registreert schriftelijk -met hulp van de verantwoordelijke verpleegkundige- de volgende gegevens over de zorgvrager in het verpleegdossier: - de Norton-score - de Braden-score • Je gebruikt een zo correct mogelijke Nederlandse taal en medische terminologie bij het mondeling rapporteren.

Leerlijn Gezondheidsbevordering			
De studenten onderbouwen hun gezondheidsbevordering vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	5	GHB1	• Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt.
De studenten stimuleren gezondheidsbevorderend gedrag en ondersteunen de zorgvrager en zijn sociaal netwerk om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.	5	GHB2	• Je geeft voorlichting aan de zorgvrager over: valpreventie, compressietherapie, actieve en passieve mobilisatie, gezonde slaap, het effect van alcohol op de slaap, slaapmedicatie
Leerlijn Professionele verantwoordelijkheid			
De studenten reflecteren over de eigen professionele mogelijkheden en grenzen.	6	PV7	• Je reflecteert over je eigen aandeel in het hele proces van klinisch redeneren • Je reflecteert over de nieuw aangeleerde kennis/ervaring • Je benoemt de valkuilen waarmee je de volgende keer rekening mee moet houden • Je baseert je op de reflectiecirkel van Korthagen om je reflectie op een systematische wijze te formuleren.
De studenten ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van de eigen gezondheid.	6	PV9	• Je neemt maatregelen ter preventie van rugklachten

Begintermen

In dit OLOD worden volgende begintermen verwacht:

- Gezien de cursussen gebruik maken van abstracte concepten is het kennen en kunnen gebruiken van de Nederlandse taal noodzakelijk

Volgtijdelijkheidsvoorwaarden

Op dit opleidingsonderdeel is een soepele volgtijdelijkheid van toepassing.

Dat betekent dat het opnemen van dit opleidingsonderdeel een voorwaarde is voor het opnemen van het opleidingsonderdeel OLOD INS1.

Studiebelasting

De studiebelasting van dit opleidingsonderdeel omvat:

- Live contacturen: 24u/week
- Online begeleid synchroon/asynchroon: 3u/week
- Individuele verwerkingstijd: 14 à 17u/week

Onderwijsleeractiviteiten

Inhoud

Deze OLOD is opgebouwd rond de volgende thema's waarbij de inhoud geïntegreerd worden toegepast op authentieke zorgsituaties:

- Thema Houding en beweging
- Thema Klinisch redeneren
- Thema Rust en omgeving
- Thema Ziekenhuishygiëne
- Thema Medisch rekenen deel 1
- Thema Medische terminologie
- Thema Een holistische kijk op de mens
- Thema Communicatie: inleiding

Studiemateriaal

- Cursus Houding en beweging
- Cursus Klinisch redeneren
- Cursus Rust en omgeving
- Cursus Ziekenhuishygiëne
- Cursus Medisch rekenen
- Cursus Medische terminologie
- Cursus Een holistische kijk op de mens
- Cursus Communicatie: introductie
- Presentatiemateriaal, hand-outs, digitale oefeningen en multimedia op smartschool
- Praktijkmateriaal
- Rekenhulp voor verpleegkundigen
- Matenlatje
- Rekenmachine
- Proefevaluaties met antwoordmodel
- App Eulift
- Klinisch redeneren: ABC-handleiding

Toelichting onderwijstaal

De lessen worden in het Nederlands gegeven.

Toelichting werkvormen:

- Doceren
- Onderwijsleergesprek
- Rollenspel
- Demonstratie technische vaardigheden
- Inoefenen technische vaardigheden
- Groepswork
- Zelfstudie
- Uitwerken casus
- Discussie/klasgesprek
- Klassikale proefevaluatie

Evaluatieactiviteiten

Type:

- Examens tijdens de examenperiode

Evaluatievorm:

- Schriftelijke examens gesloten boek
- Schriftelijke examen open boek

Vraagvormen:

- Meerkeuzevragen
- Open vragen
- Gesloten vragen

Leermateriaal:

- Rekenmachine
- Matenlatje
- Rekenhulp voor verpleegkundigen
- Bij schriftelijk examen open boek klinisch redeneren: Klinisch redeneren: ABC-handleiding

Toelichting:

- De examens vinden plaats aansluitend op de lessenreeks van deze OLOD, de exacte data vindt de student terug in de opleidingskalender die hij bij de start van het academiejaar ontvangt.
De delibererende klassenraad vindt plaats in de maand januari/juni daaropvolgend.
- Beoordelingsschaal 0-20/20-puntenschaal
- Puntenverdeling:

Leerlijnen	Thema's								Totaal per leerlijn	
	Houdingen beweging	Klinisch redeneren	Rust en omgeving	Een holistische kijk op de mens	Medisch rekenen	Medische terminologie Deel 1	Communicatie inleiding	Ziekenhuis-hygiëne		
Visie			10	60					/70	/20
Klinisch redeneren	100	165	70					60	/395	/20
Verpleegkundige interventies	45		35		90			60	/230	/20
Communicatie met de zorgvrager							120		/120	/20
Interprofessioneel samenwerken	5					30			/35	/20
Gezondheidsbevordering	10		5						/15	/20
Professionele verantwoordelijkheid	30	5							/35	/20

- De resultaten worden over de thema's heen, per leerlijn samengeteld en herleid tot een score op 20.
- In de themawijzers van elk thema kan de student per doelstelling terugvinden onder welke leerlijn de doelstelling in kwestie hoort.
- De student is geslaagd als hij minstens 10/20 behaalt op elke leerlijn die aangeboden wordt in dit OLOD.
- Als de student niet op elke leerlijn 10/20 behaalde, kan hij één of meerdere volledige thema's met een tekort op deze leerlijn opnieuw afleggen tijdens de herkansing. De nieuwe resultaten vervangen het oorspronkelijke cijfer.
- Er kan slechts een eindcijfer berekend worden als de student een beoordeling heeft behaald op elk van de vermelde evaluatieactiviteiten. Niet deelname aan één of meerdere evaluatieactiviteit(en) geeft aanleiding tot een vermelding 'niet afgelegd'. Het punt voor het opleidingsonderdeel kan bijgevolg niet worden samengesteld en hij is niet geslaagd voor dit OLOD.
- De examencommissie kan beslissen om een tekort op een leerlijn te tolereren.

Toelichting bij herkansen:

- Zelfde modaliteiten als eerste zittijd
- De herkansing is gepland tijdens de 2^{de} helft van augustus, de exacte data vindt de student terug in de opleidingskalender die hij bij de start van het academiejaar ontvangt.
- Bij het niet tijdig inschrijven voor de herexamens (data vermeld in de opleidingskalender) vervalt het recht op deelname aan de herkansing.