

Opleidingsonderdeel Verpleegkundige basiszorg theorie 1 (BZT1)

Studiepunten: 7

Taal Nederlands

Verantwoordelijken: Nancy Leten en Hilde Vanderheyden

Doelstellingen

	DLR	OLR	Leerdoelen
Leerlijn Visie			
De studenten handelen volgens een visie op gezondheid, (gezondheids)zorg, welzijn en de impact ervan op zorgprocessen.	7	VS1	<ul style="list-style-type: none"> • Je handelt volgens de visie van de afdeling met betrekking tot de organisatie van de verpleegkundige verantwoordelijkheden
De studenten handelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie.	7	VS2	<ul style="list-style-type: none"> • Je handelt volgens de visie op gezondheidszorg van de Vlaamse en Belgische overheid
Leerlijn Klinisch redeneren			
De studenten onderbouwen hun klinisch redeneren vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	1	KR1	<ul style="list-style-type: none"> • Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt, met name over: <ul style="list-style-type: none"> - het zenuwstelsel - de samenstelling van het bloed - het hormoonstelsel - de milt - de huid - de samenhang tussen de verschillende stelsels
De studenten verzamelen, structureren en analyseren gegevens uit verschillende bronnen.	1	KR2	<ul style="list-style-type: none"> • Je verzamelt relevante administratieve, medische en verpleegkundige gegevens, adv een gestandaardiseerde anamnese. • Je gebruikt hiervoor zelfstandig verschillende bronnen (o.a. het verpleegdossier)
De studenten stellen verpleegdiagnoses in minder complexe zorgsituaties.	1	KR3	<ul style="list-style-type: none"> • Je verzamelt bij andere gezondheidsmedewerkers, relevante gegevens mbt patiëntenzorg • Je sorteert de informatie volgens de ABC-tool

De studenten bepalen verpleegdoelen in minder complexe zorgsituaties op basis van zorgprioriteiten en -noden van de zorgvrager.	1	KR4	<ul style="list-style-type: none"> • Je interpreteert de gegevens, scheidt belangrijke van niet belangrijke informatie, legt verbanden, trekt conclusies, matcht de gegevens met eerdere ervaringen, voorspelt wat er gebeurt als je niet handelt, beoordeelt de ernst van de situatie
De studenten maken een verpleegplan op in minder complexe zorgsituaties rekening houdend met de zorgprioriteiten.	1	KR5	<ul style="list-style-type: none"> • Je detecteert bij de zorgvrager de volgende verpleegproblemen en kan deze in een verpleegplan plaatsen: <ul style="list-style-type: none"> - Acute pijn - Chronische pijn - Risico op infectie thv een wonde - Weefselbeschadiging
De studenten evalueren de verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties en sturen, indien nodig, de verpleegdoelen, het verpleegplan en het zorgplan bij.	1	KR6	<ul style="list-style-type: none"> • Je formuleert bij bovenstaande verpleegproblemen je doelstellingen en kan deze in een verpleegplan plaatsen • Je formuleert bij bovenstaande verpleegproblemen je interventies en observaties/metingen en kan deze in een verpleegplan plaatsen • Je bekijkt of de vooropgestelde doelstellingen al dan niet (volledig) werden bereikt • Je onderzoekt waar het fout ging indien de doelstelling niet of onvolledig werd bereikt • Je plant, in overleg met je begeleider, een eenvoudige totaalzorg van één zorgvrager
Leerlijn Verpleegkundige interventies			
De studenten onderbouwen hun verpleegkundige interventies vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	2,3	VI1	<ul style="list-style-type: none"> • Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt • Je voert op een verantwoorde wijze (Grypdonck), binnen het wettelijk kader en volgens het stappenplan volgende interventies uit
De studenten observeren de gezondheidstoestand van de zorgvrager.	2	VI2	<ul style="list-style-type: none"> • Je observeert de zorgvrager en meet de parameters: <ul style="list-style-type: none"> - Pijn - De wonde-wondgenezing
De studenten organiseren de zorg volgens het verpleegplan in minder complexe zorgsituaties.	2	VI3	<ul style="list-style-type: none"> • Je voert een eenvoudige totaalzorg van één zorgvrager uit volgens je planning, in overleg met je begeleider

De studenten voeren de zorg autonoom uit in minder complexe zorgsituaties.	2	VI4	<ul style="list-style-type: none"> • Je voert technisch-verpleegkundige prestaties uit met betrekking tot medicamenteuze toediening. - Je berekent de correcte dosis bij het toedienen van medicatie • Je voert technisch-verpleegkundige prestaties uit met betrekking tot het bloedsomloopstelsel. - een venapunctie - een capillaire punctie - een afname van hemoculturen • Je voert technisch-verpleegkundige prestaties uit met betrekking tot het metabolisme. - een glycemiebepaling met een glucometer • Je voert technisch-verpleegkundige prestaties uit met betrekking tot huid en zintuigen. - D.A.V. vernieuwen
De studenten verstrekken de verpleegtechnische handelingen die voorzien zijn conform de geldende wetgeving.	2,3	VI7	<ul style="list-style-type: none"> - een afname van hemoculturen • Je voert technisch-verpleegkundige prestaties uit met betrekking tot het metabolisme. - een glycemiebepaling met een glucometer • Je voert technisch-verpleegkundige prestaties uit met betrekking tot huid en zintuigen. - D.A.V. vernieuwen
De studenten gebruiken de beschikbare technologie en ICT om zorg op maat te verlenen.	2,3	VI8	<ul style="list-style-type: none"> • Je voert technisch-verpleegkundige prestaties uit met betrekking tot huid en zintuigen. - D.A.V. vernieuwen
Leerlijn Interprofessioneel samenwerken			
De studenten communiceren en rapporteren doelgericht over handelingen, observaties en interpretaties.	8	ISW3	<ul style="list-style-type: none"> • Je neemt zelf initiatief om mondeling te rapporteren. • Je rapporteert mondeling relevante gegevens aan de verpleegkundige onder wiens toezicht je werkt. • Je rapporteert schriftelijk –met hulp van de verantwoordelijke verpleegkundige- in het verpleegdossier. • Je gebruikt een zo correct mogelijke Nederlandse taal en vakterminologie bij het mondeling en schriftelijk rapporteren. • Je maakt –indien nodig- gebruik van ICT voor schriftelijke verslaggeving. • Je vult -indien nodig- onder toezicht een elektronisch verpleegdossier in. • Je gebruikt een zo correct mogelijke Nederlandse taal en de juiste vakterminologie in je stageboek en alle afdelingsgebonden verslagen
Leerlijn Gezondheidsbevordering			
De studenten onderbouwen hun gezondheidsbevordering vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	5	GHB1	<ul style="list-style-type: none"> • Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt.
De studenten stimuleren gezondheidsbevorderend gedrag en ondersteunen de zorgvrager en zijn sociaal netwerk om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.	5	GHB2	<ul style="list-style-type: none"> • Je voert op een gestructureerde wijze een voorlichtingsgesprek met de zorgvrager over onderwerpen gerelateerd aan de leerstof van OLOD 1-3 • Je geeft voorlichting aan de zorgvrager over: <ul style="list-style-type: none"> - pijnmedicatie - de sociale kaart - hoe omgaan met wonde om wondheling te bevorderen en infectie te voorkomen
De studenten nemen maatregelen in het kader van primaire, secundaire en tertiaire preventie.	5	GHB3	<ul style="list-style-type: none"> • Je omschrijft de betekenis van primaire, secundaire en tertiaire preventie.

Leerlijn Professionele verantwoordelijkheid			
De studenten voeren bij het zorg verlenen een open en constructieve dialoog over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.	7	PV5	<ul style="list-style-type: none"> • Je vertoont inzicht in verantwoordelijkheid als basis voor de zorgverlening. • Je onderscheidt morele waarden en normen binnen de zorgverlening.
De studenten reflecteren over de eigen professionele mogelijkheden en grenzen.	6	PV7	<ul style="list-style-type: none"> • Je vertoont inzicht in verantwoordelijkheid als basis voor de zorgverlening. • Je onderscheidt morele waarden en normen binnen de zorgverlening.
De studenten ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van de eigen gezondheid.	6	PV9	<ul style="list-style-type: none"> • Je neemt maatregelen ter preventie van: <ul style="list-style-type: none"> - Aids - Hepatitis - Latexallergie - Allergie op detergents en ontsmettingsmiddelen - Gevolgen ioniserende straling - TBC - Rugklachten

Begintermen

In dit OLOD worden volgende begintermen verwacht:

- Gezien de cursussen gebruik maken van abstracte concepten is het kennen en kunnen gebruiken van de Nederlandse taal noodzakelijk
- Het is aangeraden om OLOD INT1, INT2 en INT3 opgenomen en gevolgd te hebben

Volgtijdelijkheidsvoorwaarden

Dit opleidingsonderdeel is een voorwaarde voor het opnemen van het volgende opleidingsonderdeel:

- OLOD BZS1

Onderwijsleeractiviteiten

Inhoud

Deze OLOD is opgebouwd rond de volgende thema's waarbij de inhouden geïntegreerd worden toegepast op authentieke zorgsituaties:

- Thema Pijn
- Thema Organisatie van de zorg
- Thema Bloed
- Thema Preventieve maatregelen
- Thema Medisch rekenen deel 2
- Thema Verantwoordelijkheid als ethische grondslag van de zorgverlening
- Thema Voorlichtingsgesprek

Studiemateriaal

- Cursus Pijn
- Cursus Organisatie van de zorg
- Cursus Bloed
- Cursus Preventieve maatregelen
- Cursus Medisch rekenen deel 2
- Cursus Verantwoordelijkheid als ethische grondslag van de zorgverlening
- Cursus Voorlichtingsgesprek
- Presentatiemateriaal, hand-outs, digitale oefeningen en multimedia op smartschool
- Praktijkmateriaal
- Website www.biologiepagina.nl

- Website www.desocialekaart.be
- Rekenhulp voor verpleegkundigen
- Matenlatje
- Rekenmachine
- Proefevaluaties met antwoordmodel

Toelichting onderwijstaal

De lessen worden in het Nederlands gegeven.

Toelichting werkvormen:

- Doceren
- Onderwijsleergesprek
- Rollenspel
- Demonstratie technische vaardigheden
- Inoefenen technische vaardigheden
- Groepswerk
- Uitwerken casus
- Discussie/klasesprek
- Klassikale proefevaluatie

Evaluatieactiviteiten

Type:

- Examens tijdens de examenperiode

Evaluatievorm:

- Schriftelijke examens gesloten boek
- Vaardigheidsproef van voorlichtingsgesprek

Vraagvormen:

- Meerkeuzevragen
- Open vragen
- Gesloten vragen

Leermateriaal:

- Rekenhulp voor verpleegkundigen
- Matenlatje
- Rekenmachine

Toelichting:

- Deze examens vinden plaats aansluitend op de lessenreeks van deze OLOD, de exacte data vind je terug in de examenplanning die je bij de start van het academiejaar ontvangt. De delibererende klassenraad vindt plaats in de maand januari/juni daaropvolgend.
- Je bent geslaagd als je minstens de helft behaalt op elke leerlijn die aangeboden wordt in dit OLOD.
- Er kan slechts een eindcijfer berekend worden als de student een beoordeling heeft behaald op elk van de vermelde evaluatieactiviteiten. Niet deelname aan één of meerdere evaluatieactiviteit(en) geeft aanleiding tot een vermelding 'niet afgelegd'. Het punt voor het opleidingsonderdeel kan bijgevolg niet worden samengesteld.

Toelichting bij herkansen:

- zelfde modaliteiten als eerste zittijd