

## Opleidingsonderdeel

### Initiatie basisverpleegkunde theorie 3 (INT3)

Studiepunten: 8

Taal Nederlands

Verantwoordelijken: Nancy Leten en Hilde Vanderheyden

## Doelstellingen

	DLR	OLR	Leerdoelen
<b>Leerlijn Visie</b>			
De studenten handelen volgens een visie op gezondheid, (gezondheids)zorg, welzijn en de impact ervan op zorgprocessen.	7	VS1	• Je handelt volgens de persoonsgerichte zorg bij de oudere zorgvrager
De studenten handelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie.	7	VS2	
<b>Leerlijn Klinisch redeneren</b>			
De studenten onderbouwen hun klinisch redeneren vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	1	KR1	• Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt, met name over: - het spijsverteringsstelsel (+voedingsleer) - het uitscheidingsstelsel - het normale verouderingsproces - de geriatrische zorgvrager met zijn specifieke complexiteit - het stervensproces
De studenten verzamelen, structureren en analyseren gegevens uit verschillende bronnen.	1	KR2	• Je verzamelt relevante administratieve, medische en verpleegkundige gegevens, adv een gestandaardiseerde anamnese. • Je gebruikt hiervoor zelfstandig verschillende bronnen (o.a. het verpleegdossier)
De studenten stellen verpleegdiagnoses in minder complexe zorgsituaties.	1	KR3	• Je sorteert de informatie volgens de ABC-tool

De studenten bepalen verpleegdoelen in minder complexe zorgsituaties op basis van zorgprioriteiten en -noden van de zorgvrager.	1	KR4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je interpreteert de gegevens, scheidt belangrijke van niet belangrijke informatie, legt verbanden, trekt conclusies, matcht de gegevens met eerdere ervaringen, voorspelt wat er gebeurt als je niet handelt, beoordeelt de ernst van de situatie</li> <li>• Je detecteert bij de zorgvrager de volgende verpleegproblemen en kan deze in een verpleegplan plaatsen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vochttekort</li> <li>- Incontinentie geassocieerde dermatitis</li> <li>- Diarree</li> <li>- Incontinentie van feces</li> <li>- Misselijkheid/braken</li> <li>- Obstipatie</li> <li>- Ondervoeding</li> <li>- Overvoeding</li> <li>- Vermeende obstipatie</li> <li>- Stressincontinentie</li> <li>- Drangincontinentie</li> </ul> </li> </ul>
De studenten maken een verpleegplan op in minder complexe zorgsituaties rekening houdend met de zorgprioriteiten.	1	KR5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Functionele incontinentie</li> <li>- Volledige urine-incontinentie</li> <li>- Zelfzorgtekort: eten</li> <li>- Zelfzorgtekort: toiletgang</li> <li>- Inadequate therapiediscipline</li> <li>- Rouw</li> <li>• Je formuleert bij bovenstaande verpleegproblemen je doelstellingen en kan deze in een verpleegplan plaatsen</li> <li>• Je formuleert bij bovenstaande verpleegproblemen je interventies en observaties/metingen en kan deze in een verpleegplan plaatsen</li> <li>• Je bekijkt of de vooropgestelde doelstellingen al dan niet (volledig) werden bereikt</li> <li>• Je onderzoekt waar het fout ging indien de doelstelling niet of onvolledig werd bereikt</li> <li>• Je plant, in overleg met je begeleider, een eenvoudige totaalzorg van één zorgvrager</li> </ul>
De studenten evalueren de verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties en sturen, indien nodig, de verpleegdoelen, het verpleegplan en het zorgplan bij.	1	KR6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rouw</li> <li>• Je formuleert bij bovenstaande verpleegproblemen je doelstellingen en kan deze in een verpleegplan plaatsen</li> <li>• Je formuleert bij bovenstaande verpleegproblemen je interventies en observaties/metingen en kan deze in een verpleegplan plaatsen</li> <li>• Je bekijkt of de vooropgestelde doelstellingen al dan niet (volledig) werden bereikt</li> <li>• Je onderzoekt waar het fout ging indien de doelstelling niet of onvolledig werd bereikt</li> <li>• Je plant, in overleg met je begeleider, een eenvoudige totaalzorg van één zorgvrager</li> </ul>
<b>Leerlijn Verpleegkundige interventies</b>			
De studenten onderbouwen hun verpleegkundige interventies vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	2,3	VI1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt</li> <li>• Je voert op een verantwoorde wijze (Grypdonck), binnen het wettelijk kader en volgens het stappenplan volgende interventies uit</li> </ul>

De studenten observeren de gezondheidstoestand van de zorgvrager.	2	VI2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je observeert de zorgvrager en meet de parameters</li> <li>- de voedingstoestand</li> <li>- braken/braaksel</li> <li>- het verbale en non-verbale gedrag van de patiënt</li> <li>- opname van voeding en vocht</li> <li>- urine en mictie</li> <li>- ontlasting en ontlastingspatroon</li> <li>- de lengte</li> <li>- het gewicht</li> <li>- een genezen stoma</li> </ul>
De studenten organiseren de zorg volgens het verpleegplan in minder complexe zorgsituaties.	2	VI3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je voert een eenvoudige totaalzorg van één zorgvrager uit volgens je planning, in overleg met je begeleider</li> </ul>
De studenten voeren de zorg autonoom uit in minder complexe zorgsituaties.	2	VI4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je draagt zorg voor enterale voedsel- en vochttoediening bij een zorgvrager.</li> <li>- Stimuleren van zelfzorg</li> <li>- Opdienen en afruimen van maaltijden</li> <li>- Hulp bij het eten</li> <li>- Hulp bij misselijkheid en braken</li> <li>- Patiënt in correcte houding installeren om te eten</li> <li>• Je helpt een zorgvrager met ADL-dysfunctie omtrent uitscheiding.</li> <li>- Stimuleren van zelfzorg</li> <li>- Aanbieden van bedpan, urinaal, wc-stoel</li> <li>- Aanbrengen en verwijderen van incontinentiemateriaal</li> <li>- Mictietraining</li> <li>- Ledigen van urinezakje</li> <li>- Plaatsen van rectale sonde</li> <li>- Manueel verwijderen van fecalomen</li> <li>- Zorgen aan genezen stoma</li> </ul>
De studenten verstrekken de verpleegtechnische handelingen die voorzien zijn conform de geldende wetgeving.	2,3	VI7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je helpt een zorgvrager bij staalafname en collectie van excreties en secreties.</li> <li>- Staalafname van stoelgang</li> <li>- Niet steriele staalafname van urine</li> <li>- Verzamelen van 24-uur urine</li> <li>- Urineonderzoek met reageerstrips</li> <li>• Je voert maatregelen uit ter preventie van infecties, lichamelijke letsels en decubitusletsels bij een zorgvrager.</li> <li>- Uitvoeren en aflezen van intradermotesten</li> </ul>

De studenten gebruiken de beschikbare technologie en ICT om zorg op maat te verlenen.	2,3	VI8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je voert technisch-verpleegkundige prestaties uit met betrekking tot medicamenteuze toediening. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toedienen van orale medicatie</li> <li>- Inspuitingen (IM, SC en ID)</li> <li>- Toedienen zetpil</li> <li>- Toedienen van oogdruppels/oogzalf</li> <li>- Toedienen van oordruppels/zalf</li> <li>- Toedienen van neusdruppels/zalf</li> <li>- Toedienen van vaginale ovule</li> <li>- Toedienen van medicatie percutaan</li> </ul> </li> <li>• Je voert technisch-verpleegkundige prestaties uit met betrekking tot het spijsverteringsstelsel. <ul style="list-style-type: none"> <li>- reinigings/ontlastingslavement</li> <li>- lavement met spuit</li> <li>- microklysma</li> </ul> </li> <li>• Je dient zorg toe bij het levenseinde <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je past je zorg aan, aan de levenseindefase waarin de zorgvrager zich bevindt</li> <li>- Je helpt mee aan het uitvoeren van de zorg aan een overledene, volgens de gangbare procedure binnen het team</li> <li>- Je toont hierbij respect voor de gewoonten en gebruiken die gangbaar zijn binnen de cultuur van de overledenen</li> </ul> </li> </ul>
<b>Leerlijn Communicatie met de zorgvrager</b>			
De studenten onderbouwen hun communicatie met de zorgvrager vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	4	COM1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt</li> </ul>
De studenten stemmen de communicatie af op de specifieke noden en wensen van de zorgvrager en zijn sociaal netwerk.	4	COM2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je toont non-verbaal dat je meeleeft met de zorgvrager.</li> <li>• Je toont non-verbaal dat je geïnteresseerd bent in de zorgvrager.</li> <li>• Je herkent aan het verbale en/of non-verbale gedrag van de zorgvrager dat hij het moeilijk heeft.</li> </ul>
<b>Leerlijn Interprofessioneel samenwerken</b>			
De studenten communiceren en rapporteren doelgericht over handelingen, observaties en interpretaties.	8	ISW3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je neemt zelf initiatief om mondeling te rapporteren.</li> <li>• Je rapporteert mondeling relevante gegevens aan de verpleegkundige onder wiens toezicht je werkt.</li> <li>• Je rapporteert schriftelijk –met hulp van de verantwoordelijke verpleegkundige- in het verpleegdossier.</li> <li>• Je gebruikt een zo correct mogelijke Nederlandse taal en vakterminologie bij het mondeling en schriftelijk rapporteren.</li> <li>• Je maakt –indien nodig- gebruik van ICT voor schriftelijke verslaggeving.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je vult -indien nodig- onder toezicht een elektronisch verpleegdossier in.</li> <li>• Je gebruikt een zo correct mogelijke Nederlandse taal en de juiste vakterminologie in je stageboek en alle afdelingsgebonden verslagen</li> <li>• Je registreert schriftelijk -met hulp van de verantwoordelijke verpleegkundige- de volgende gegevens over de zorgvrager in het verpleegdossier: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de lengte</li> <li>- het gewicht</li> <li>- de parameters mbt onlasting</li> <li>- de parameters mbt urine</li> </ul> </li> </ul>
<b>Leerlijn Gezondheidsbevordering</b>			
De studenten onderbouwen hun gezondheidsbevordering vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	5	GHB1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt.</li> </ul>
De studenten stimuleren gezondheidsbevorderend gedrag en ondersteunen de zorgvrager en zijn sociaal netwerk om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.	5	GHB2	<p>Je geeft voorlichting aan de zorgvrager over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het correct innemen van medicatie</li> <li>- gezonde voeding en de voedingsdriehoek</li> <li>- een gezond stoelgangspatroon</li> <li>- praktische wenken en leefstijladviezen bij incontinentie</li> </ul>
<b>Leerlijn Professionele verantwoordelijkheid</b>			
De studenten handelen volgens de visie, protocollen en procedures van de organisatie en beschikbare evidenties in het streven naar kwaliteitsvolle zorg.	1	PV1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je informeert je via media over de welzijns- en gezondheidszorg.</li> <li>• Je selecteert relevante informatie.</li> <li>• Je maakt gebruik van ICT voor het opzoeken van informatie.</li> <li>• Je vermeldt je gebruikte bronnen</li> </ul>
De studenten voeren bij het zorg verlenen een open en constructieve dialoog over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.	7	PV5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je verwoordt je morele intuïtie.</li> <li>• Je vertoont inzicht in het concept van het 'geweten'.</li> <li>• Je legt het verband tussen het geweten en de morele intuïtie.</li> <li>• Je reflecteert over het geweten als ontwikkelend geweten.</li> </ul>
De studenten reflecteren over de eigen professionele mogelijkheden en grenzen.	6	PV7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je vraagt feedback aan het lid van het team waarmee je hebt samengewerkt</li> <li>• Je aanvaardt feedback op een gepaste wijze</li> <li>• Je stuurt jezelf bij waar nodig</li> <li>• Je verwoordt je sterke punten en aandachtspunten mbt de uitgevoerde zorg.</li> <li>• Je evalueert en bespreekt of de door jou uitgevoerde zorg op een verantwoordelijke manier werd uitgevoerd</li> </ul>

De studenten nemen initiatief om te professionaliseren.	6	PV8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je informeert je via media over de welzijns- en gezondheidszorg.</li> <li>• Je selecteert relevante informatie.</li> <li>• Je maakt gebruik van ICT voor het opzoeken van informatie.</li> <li>• Je vermeldt je gebruikte bronnen</li> </ul>
---------------------------------------------------------	---	-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Begintermen

In dit OLOD worden volgende begintermen verwacht:

- Gezien de cursussen gebruik maken van abstracte concepten is het kennen en kunnen gebruiken van de Nederlandse taal noodzakelijk
- Het is aangeraden om OLOD INT1 en INT2 opgenomen en gevolgd te hebben

## Volgtijdelijkheidsvoorwaarden

Dit opleidingsonderdeel is een voorwaarde voor het opnemen van het volgende opleidingsonderdeel:

- OLOD BZS1

## Onderwijsleeractiviteiten

### Inhoud

Deze OLOD is opgebouwd rond de volgende thema's waarbij de inhouden geïntegreerd worden toegepast op authentieke zorgsituaties:

- Thema Medicatie
- Thema Uitscheiding
- Thema Voeding en vocht
- Thema De oudere zorgvrager en zorg bij het levenseinde
- Thema Informatieverwerking deel 1
- Thema De morele intuïtie en het morele denken
- Thema Non-verbale communicatie en zelfbeeld

### Studiemateriaal

- Cursus Medicatie
- Cursus Uitscheiding
- Cursus Voeding en vocht
- Cursus De oudere zorgvrager en zorg bij het levenseinde
- Cursus Informatieverwerking deel 1
- Cursus De morele intuïtie en het morele denken
- Cursus Non-verbale communicatie en zelfbeeld
- Presentatiemateriaal, hand-outs, digitale oefeningen en multimedia op smartschool
- Praktijkmateriaal
- Website [www.pletmedicatie.be](http://www.pletmedicatie.be)
- App BCFI-CBIP
- App Zoek gezond
- Proefevaluaties met antwoordmodel

### Toelichting onderwijstaal

De lessen worden in het Nederlands gegeven.

### Toelichting werkvormen:

- Doceren
- Onderwijsleergesprek
- Rollenspel
- Demonstratie technische vaardigheden
- Inoefenen technische vaardigheden
- Groepswerk
- Uitwerken casus
- Discussie/klasgesprek
- Klassikale proefevaluatie

### **Evaluatieactiviteiten**

#### Type:

- Examens tijdens de examenperiode

#### Evaluatievorm:

- Schriftelijke examens gesloten boek

#### Vraagvormen:

- Meerkeuzevragen
- Open vragen
- Gesloten vragen

#### Toelichting:

- Deze examens vinden plaats aansluitend op de lessenreeks van deze OLOD, de exacte data vind je terug in de examenplanning die je bij de start van het academiejaar ontvangt. De delibererende klassenraad vindt plaats in de maand januari/juni daaropvolgend.
- Je bent geslaagd als je minstens de helft behaalt op elke leerlijn die aangeboden wordt in dit OLOD.
- Er kan slechts een eindcijfer berekend worden als de student een beoordeling heeft behaald op elk van de vermelde evaluatieactiviteiten. Niet deelname aan één of meerdere evaluatieactiviteit(en) geeft aanleiding tot een vermelding 'niet afgelegd'. Het punt voor het opleidingsonderdeel kan bijgevolg niet worden samengesteld.

#### Toelichting bij herkansen:

- zelfde modaliteiten als eerste zitting