

Opleidingsonderdeel Initiatie basisverpleegkunde theorie 3 (INT3)

Studiepunten: 8

Taal: Nederlands

Verantwoordelijken: Nancy Leten en Hilde Vanderheyden

Docenten: Ruth Amijs, Denise Anthonissen, Katleen Baldewijns, Katelijne Driessen, Ingrid Gijsbers, Nancy Leten, Annemie Lyen, John Martens, Kristel Noten, Hilde Paesen, Kristel Paque, Kateleen Peeters, Lieve Roeffaers, Michelle Settini, Els Smeets, Sigrid Stox, Ann Snoeckx, Mieke Vancoëlli, Ingrid Van den Dungen, Hilde Vanderheyden, Ann Vanoppen, Katrien Van Orshoven, Davy Veraghtert, Inge Vrancken

Doelstellingen

	DLR	OLR	Leerdoelen
Leerlijn Visie			
De studenten handelen volgens een visie op gezondheid, (gezondheids)zorg, welzijn en de impact ervan op zorgprocessen.	7	VS1	• Je handelt volgens de persoonsgerichte zorg bij de oudere zorgvrager
De studenten handelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie.	7	VS2	
Leerlijn Klinisch redeneren			
De studenten onderbouwen hun klinisch redeneren vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	1	KR1	• Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt, met name over: - het spijsverteringsstelsel (+voedingsleer) - het uitscheidingsstelsel - het normale verouderingsproces - de geriatrische zorgvrager met zijn specifieke complexiteit - het stervensproces

De studenten verzamelen, structureren en analyseren gegevens uit verschillende bronnen.	1	KR2	• Je verzamelt relevante administratieve, medische en verpleegkundige gegevens, adv een gestandaardiseerde anamnese. • Je gebruikt hiervoor zelfstandig verschillende bronnen (o.a. het verpleegdossier)
De studenten stellen verpleegdiagnoses in minder complexe zorgsituaties.	1	KR3	• Je sorteert de informatie volgens de ABC-tool • Je interpreteert de gegevens, scheidt belangrijke van niet belangrijke informatie, legt verbanden, trekt conclusies, matcht de gegevens met eerdere ervaringen, voorspelt wat er gebeurt als je niet handelt, beoordeelt de ernst van de situatie
De studenten bepalen verpleegdoelen in minder complexe zorgsituaties op basis van zorgprioriteiten en -noden van de zorgvrager.	1	KR4	• Je detecteert bij de zorgvrager de volgende verpleegproblemen en kan deze in een verpleegplan plaatsen: - Vochttekort - Incontinentie geassocieerde dermatitis - Diarree - Incontinentie van feces - Misselijkheid/braken - Obstipatie
De studenten maken een verpleegplan op in minder complexe zorgsituaties rekening houdend met de zorgprioriteiten.	1	KR5	- Ondervoeding - Overvoeding - Vermeende obstipatie - Stressincontinentie - Drangincontinentie - Functionele incontinentie - Volledige urine-incontinentie - Zelfzorgtekort: eten
De studenten evalueren de verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties en sturen, indien nodig, de verpleegdoelen, het verpleegplan en het zorgplan bij.	1	KR6	- Zelfzorgtekort: toiletgang - Inadequate therapiediscipline - Rouw • Je formuleert bij bovenstaande verpleegproblemen je doelstellingen en kan deze in een verpleegplan plaatsen • Je formuleert bij bovenstaande verpleegproblemen je interventies en observaties/metingen en kan deze in een verpleegplan plaatsen • Je bekijkt of de vooropgestelde doelstellingen al dan niet (volledig) werden bereikt • Je onderzoekt waar het fout ging indien de doelstelling niet of onvolledig werd bereikt • Je plant, in overleg met je begeleider, een totaalzorg van één zorgvrager

Leerlijn Verpleegkundige interventies			
De studenten onderbouwen hun verpleegkundige interventies vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	2,3	VI1	• Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt • Je voert op een verantwoorde wijze (Grypdonck), binnen het wettelijk kader en volgens het stappenplan volgende interventies uit
De studenten observeren de gezondheidstoestand van de zorgvrager.	2	VI2	• Je observeert de zorgvrager en meet de parameters - de voedingstoestand - braken/braaksel - het verbale en non-verbale gedrag van de patiënt - opname van voeding en vocht - urine en mictie - ontlasting en ontlastingspatroon - de lengte - het gewicht - een genezen stoma
De studenten organiseren de zorg volgens het verpleegplan in minder complexe zorgsituaties.	2	VI3	• Je voert een eenvoudige totaalzorg van één zorgvrager uit volgens je planning, in overleg met je begeleider
De studenten voeren de zorg autonoom uit in minder complexe zorgsituaties.	2	VI4	• Je draagt zorg voor enterale voedsel- en vochttoediening bij een zorgvrager. - Stimuleren van zelfzorg - Opdienen en afruimen van maaltijden - Hulp bij het eten - Hulp bij misselijkheid en braken - Patiënt in correcte houding installeren om te eten • Je helpt een zorgvrager met ADL-dysfunctie omtrent uitscheiding. - Stimuleren van zelfzorg - Aanbieden van bedpan, urinaal, wc-stoel - Aanbrengen en verwijderen van incontinentiemateriaal - Mictietraining - Ledigen van urinezakje - Plaatsen van rectale sonde - Manueel verwijderen van fecalomen - Zorgen aan genezen stoma

De studenten verstrekken de verpleegtechnische handelingen die voorzien zijn conform de geldende wetgeving.	2,3	VI7	• Je helpt een zorgvrager bij staalafname en collectie van excreties en secreties. - Staalafname van stoelgang - Niet steriele staalafname van urine - Verzamelen van 24-uur urine - Urineonderzoek met reageerstrips • Je voert maatregelen uit ter preventie van infecties, lichamelijke letsels en decubitusletsels bij een zorgvrager. - Uitvoeren en aflezen van intradermotesten • Je voert technisch-verpleegkundige prestaties uit met betrekking tot medicamenteuze toediening. - Toedienen van orale medicatie
De studenten gebruiken de beschikbare technologie en ICT om zorg op maat te verlenen.	2,3	VI8	- Inspuitingen (IM, SC en ID) - Toedienen zetpil - Toedienen van oogdruppels/oogzalf - Toedienen van oordruppels/zalf - Toedienen van neusdruppels/zalf - Toedienen van vaginale ovule - Toedienen van medicatie percutaan • Je voert technisch-verpleegkundige prestaties uit met betrekking tot het spijsverteringsstelsel. - reinigings/ontlastingslavement - lavement met spuit - microklysma • Je dient zorg toe bij het levenseinde - Je past je zorg aan, aan de levenseindefase waarin de zorgvrager zich bevindt - Je helpt mee aan het uitvoeren van de zorg aan een overledene, volgens de gangbare procedure binnen het team - Je toont hierbij respect voor de gewoonten en gebruiken die gangbaar zijn binnen de cultuur van de overledenen
Leerlijn Communicatie met de zorgvrager			
De studenten onderbouwen hun communicatie met de zorgvrager vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	4	COM1	• Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt
De studenten stemmen de communicatie af op de specifieke noden en wensen van de zorgvrager en zijn sociaal netwerk.	4	COM2	• Je toont non-verbaal dat je meeleeft met de zorgvrager. • Je toont non-verbaal dat je geïnteresseerd bent in de zorgvrager. • Je herkent aan het verbale en/of non-verbale gedrag van de zorgvrager dat hij het moeilijk heeft.

Leerlijn Interprofessioneel samenwerken			
De studenten communiceren en rapporteren doelgericht over handelingen, observaties en interpretaties.	8	ISW3	• Je neemt zelf initiatief om mondeling te rapporteren. • Je rapporteert mondeling relevante gegevens aan de verpleegkundige onder wiens toezicht je werkt. • Je rapporteert schriftelijk –met hulp van de verantwoordelijke verpleegkundige- in het verpleegdossier. • Je gebruikt een zo correct mogelijke Nederlandse taal en vakterminologie bij het mondeling en schriftelijk rapporteren. • Je maakt –indien nodig- gebruik van ICT voor schriftelijke verslaggeving. • Je vult –indien nodig- onder toezicht een elektronisch verpleegdossier in. • Je gebruikt een zo correct mogelijke Nederlandse taal en de juiste vakterminologie in je stageboek en alle afdelingsgebonden verslagen • Je registreert schriftelijk -met hulp van de verantwoordelijke verpleegkundige- de volgende gegevens over de zorgvrager in het verpleegdossier: - de lengte - het gewicht - de parameters mbt onlasting - de parameters mbt urine
Leerlijn Gezondheidsbevordering			
De studenten onderbouwen hun gezondheidsbevordering vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	5	GHB1	• Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt.
De studenten stimuleren gezondheidsbevorderend gedrag en ondersteunen de zorgvrager en zijn sociaal netwerk om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.	5	GHB2	Je geeft voorlichting aan de zorgvrager over: - het correct innemen van medicatie - gezonde voeding en de voedingsdriehoek - een gezond stoelgangspatroon - praktische wenken en leefstijladviezen bij incontinentie
Leerlijn Professionele verantwoordelijkheid			
De studenten handelen volgens de visie, protocollen en procedures van de organisatie en beschikbare evidenties in het streven naar kwaliteitsvolle zorg.	1	PV1	• Je informeert je via media over de welzijns- en gezondheidszorg. • Je selecteert relevante informatie. • Je maakt gebruik van ICT voor het opzoeken van informatie. • Je vermeldt je gebruikte bronnen • Je baseert je voor je informatie op Evidence Based bronnen

De studenten voeren bij het zorg verlenen een open en constructieve dialoog over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.	7	PV5	• Je verwoordt je morele intuïtie. • Je vertoont inzicht in het concept van het 'geweten'. • Je legt het verband tussen het geweten en de morele intuïtie. • Je reflecteert over het geweten als ontwikkelend geweten.
De studenten reflecteren over de eigen professionele mogelijkheden en grenzen.	6	PV7	• Je vraagt feedback aan het lid van het team waarmee je hebt samengewerkt • Je aanvaardt feedback op een gepaste wijze • Je stuurt jezelf bij waar nodig • Je verwoordt je sterke punten en aandachtspunten mbt de uitgevoerde zorg. • Je evalueert en bespreekt of de door jou uitgevoerde zorg op een verantwoordelijke manier werd uitgevoerd
De studenten nemen initiatief om te professionaliseren.	6	PV8	• Je informeert je via media over de welzijns- en gezondheidszorg. • Je selecteert relevante informatie. • Je maakt gebruik van ICT voor het opzoeken van informatie. • Je vermeldt je gebruikte bronnen • Je baseert je voor je informatie op Evidence Based bronnen

Begintermen

In dit OLOD worden volgende begintermen verwacht:

- Gezien de cursussen gebruik maken van abstracte concepten is het kennen en kunnen gebruiken van de Nederlandse taal noodzakelijk
- Het is aangeraden om OLOD INT1 en INT2 opgenomen en gevolgd te hebben

Volgtijdelijkheidsvoorwaarden

Op dit opleidingsonderdeel is een soepele volgtijdelijkheid van toepassing.

Dat betekent dat het opnemen van dit opleidingsonderdeel een voorwaarde is voor het opnemen van het opleidingsonderdeel OLOD BZS1.

Onderwijsleeractiviteiten

Inhoud

Deze OLOD is opgebouwd rond de volgende thema's waarbij de inhouden geïntegreerd worden toegepast op authentieke zorgsituaties:

- Thema Medicatie
- Thema Uitscheiding
- Thema Voeding en vocht
- Thema De oudere zorgvrager en zorg bij het levenseinde
- Thema Informatieverwerking deel 1
- Thema De morele intuïtie en het morele denken
- Thema Non-verbale communicatie en zelfbeeld

Studiemateriaal

- Cursus Medicatie
- Cursus Uitscheiding
- Cursus Voeding en vocht
- Cursus De oudere zorgvrager en zorg bij het levenseinde
- Cursus Informatieverwerking deel 1
- Cursus De morele intuïtie en het morele denken
- Cursus Non-verbale communicatie en zelfbeeld
- Presentatiemateriaal, hand-outs, digitale oefeningen en multimedia op smartschool
- Praktijkmateriaal
- Website www.pletmedicatie.be
- App BCFI-CBIP
- App Zoek gezond
- Proefevaluaties met antwoordmodel

Toelichting onderwijstaal

De lessen worden in het Nederlands gegeven.

Toelichting werkvormen:

- Doceren
- Onderwijsleergesprek
- Rollenspel
- Demonstratie technische vaardigheden
- Inoefenen technische vaardigheden
- Groepswork
- Uitwerken casus
- Discussie/klasesprek
- Klassikale proefevaluatie

Evaluatieactiviteiten

Type:

- Examens tijdens de examenperiode

Evaluatievorm:

- Schriftelijke examens gesloten boek

Vraagvormen:

- Meerkeuzevragen
- Open vragen
- Gesloten vragen

Toelichting:

- De examens vinden plaats aansluitend op de lessenreeks van deze OLOD, de exacte data vindt de student terug in de opleidingskalender die hij bij de start van het academiejaar ontvangt.
De delibererende klassenraad vindt plaats in de maand januari/juni daaropvolgend.
- Beoordelingsschaal 0-20/20-puntenschaal
- Puntenverdeling:

Leerlijnen	Thema's							Totaal per leerlijn	
	Non-verbale communicatie, zelfbeeld en ontvangen feedback	Medicatie	De morele intuïtie en het morele denken	Uitscheiding	Evidence-Based Practice en Bronvermelding	De oudere zorgvrager en zorg bij het levenseinde.	Voeding en vocht		
Klinisch redeneren		110		110		10	110	/340	/20
Verpleegkundige interventies		110		40	60	90	20	/320	/20
Communicatie met de zorgvrager	75					20		/95	/20
Interprofessioneel samenwerken							10	/10	/20
Gezondheidsbevordering		10					10	/20	/20
Professionele verantwoordelijkheid	45	10	60					/115	/20

- De resultaten worden over de thema's heen, per leerlijn samengeteld en herleid tot een score op 20.
- In de themawijzers van elk thema kan de student per doelstelling terugvinden onder welke leerlijn de doelstelling in kwestie hoort.
- De student is geslaagd als hij minstens 10/20 behaalt op elke leerlijn die aangeboden wordt in dit OLOD.
- Als de student niet op elke leerlijn 10/20 behaalde, kan hij één of meerdere volledige thema's met een tekort op deze leerlijn opnieuw afleggen tijdens de herkansing. De nieuwe resultaten vervangen het oorspronkelijke cijfer.
- Er kan slechts een eindcijfer berekend worden als de student een beoordeling heeft behaald op elk van de vermelde evaluatieactiviteiten. Niet deelname aan één of meerdere evaluatieactiviteit(en) geeft aanleiding tot een vermelding 'niet afgelegd'. Het punt voor het opleidingsonderdeel kan bijgevolg niet worden samengesteld en hij is niet geslaagd voor dit OLOD.
- De examencommissie kan beslissen om een tekort op een leerlijn te tolereren.

Toelichting bij herkansen:

- Zelfde modaliteiten als eerste zittijd
- De herkansing is gepland tijdens de 2^{de} helft van augustus, de exacte data vindt de student terug in de opleidingskalender die hij bij de start van het academiejaar ontvangt.
- Bij het niet tijdig inschrijven voor de herexamens (data vermeld in de opleidingskalender) vervalt het recht op deelname aan de herkansing.